



UNICEF

MANUAL DE LAS DELEGACIONES
MAYABMUN 2022



ANÁHUAC MÉRIDA



Carta del Secretario General

El Modelo de Naciones Unidas de la Universidad Anáhuac Mayab o mejor conocido como el MayabMUN, siendo el primero de su tipo en el sureste de México, ha sido durante 18 años uno de los eventos clave de la Facultad de Derecho y Relaciones Internacionales.

Con la misión de formar a la próxima generación de líderes internacionales que no tengan miedo de crear las soluciones que el mundo necesita, el MayabMUN ofrece una plataforma en la que los estudiantes pueden desarrollarse internacionalmente y adquirir los conocimientos y habilidades necesarias como el liderazgo, la diplomacia, la negociación, la oratoria y la investigación para convertirse en profesionales de éxito.

Los estudiantes que conozcan las tendencias, lo que se hace a nivel internacional y que tengan la capacidad de expresar una opinión informada y, mejor aún, soluciones a estos problemas, serán más competitivos y podrán posicionarse en la escena internacional.

Quiero invitarte a que aproveches al máximo este evento y refuerces tus habilidades para alcanzar los objetivos que más te apasionan.

Acepta el reto de hablar en público, de investigar un nuevo tema, de contrastar opiniones. Cuando lo hayas hecho, te darás cuenta de que hoy en día todos podemos desempeñar un papel importante en el mundo.

¡Me gustaría darte la bienvenida al proyecto e invitarte a formar parte de este nuevo capítulo en la historia de MayabMUN!



Andrés Herrera Esquivel





Carta de la Mesa

Estimadas delegaciones:

¡Te damos la más cálida bienvenida a la décimo octava edición del Modelo de Naciones Unidas MAYABMUN! Estamos muy entusiasmados porque este 2022 elegiste al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) para aportar tu creatividad.

Tenemos el honor de acompañarte en esta experiencia Narcedalia Quian, como Oficial de Conferencias; Ana Laura Ortiz, como Moderadora; y Nelly Morales, como Presidenta. Nuestra labor es guiarte para que, en equipo con otros países, traces el camino hacia una Educación inclusiva, equitativa y de calidad para niños con discapacidad.

Nada tiene un impacto tan transversal en los niños, familias, comunidades y sociedad como la educación.

La educación es un derecho humano que promueve el desarrollo humano, contribuye a que las personas alcancen su máximo potencial e impulsa el crecimiento económico de los países. Aun así, la mitad de los niños con discapacidad en el mundo —120 millones— no asiste a la escuela.

Los factores que obstaculizan el acceso y participación de estos niños en la educación son múltiples, como la falta de comprensión de sus necesidades, la ausencia de apoyo adecuado en el aula de aprendizaje, la discriminación, entre otros.

Por la complejidad de este desafío global, te invitamos a que seas una delegación proactiva e innovadora, y al mismo tiempo, respetuosa y consciente de las limitaciones del país al que representas.

Este manual está compuesto de dos apartados generales. En el primero podrás descubrir cuál es el mandato del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y cómo se materializan sus esfuerzos en el campo. Mientras que en el segundo, encontrarás información sobre la problemática que dialogaremos en las sesiones.

Resulta fundamental señalar que la información a continuación expuesta no es exhaustiva, por lo que te recomendamos ampliamente investigar sobre las políticas públicas de tu país y los avances de UNICEF en la materia.

Esperamos que aproveches esta experiencia para fortalecer tus habilidades de liderazgo, negociación y comunicación asertiva; hacer nuevos amigos, y sobre todo convertirte en un líder que no deja a nadie atrás.

“Levanto mi voz no para gritar, sino para que los que no tienen voz, puedan ser escuchados”
- Malala Yousafzai.

Mesa de UNICEF

¡Te deseamos todo el éxito y estamos para apoyarte! - Narce, Ana Lau y Nelly



El Fondo especializado en el bienestar de los niños

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es una agencia especializada de la ONU, dependiente de la Asamblea General. Está enfocada en promover los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en el mundo, en al menos 190 países .

UNICEF fue creada en 1946 con el objetivo de ofrecer ayuda a la infancia en Europa y China después de la Guerra, siendo su nombre inicial el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. Cuatro años más tarde, su responsabilidades se extendieron, ahora encargándose de promover los derechos y cuidar de la niñez de todo el mundo. Obtiene su financiamiento de socios, donantes, empresas y administraciones públicas, las cuales son total y completamente voluntarias.

La agencia considera que el cuidado y bienestar de los niños son las piedras angulares del progreso humano, por lo que promueve medidas para otorgar a los niños una vida de calidad, pues una atención adecuada a una edad temprana es la base más sólida para el futuro de una persona.

Objetivos y esfuerzos

Por medio de la implementación de múltiples programas, tiene el objetivo de promover la protección de los derechos de niños y niñas, ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y aumentar sus oportunidades para que alcancen su máximo potencial.

Sus objetivos se encuentran detallados en su Plan Estratégico 2022-2025, el cual tiene el objetivo de fomentar un cambio sostenible en la vida de los niños y niñas de todo el mundo. Se propone obtener resultados a largo plazo en cinco Grupos de Objetivos, los cuales están interconectados y vinculados a los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño . Los 5 Grupos de Objetivos son los que se presentan a continuación.



Introduciendo UNICEF



Objetivos y esfuerzos

Los niños...

- Sobreviven y prosperan con acceso a dietas nutritivas, atención primaria de salud de calidad, prácticas de crianza adecuadas y suministros esenciales.
- Aprenden y adquieren habilidades para el futuro.
- Están protegidos contra la violencia, la explotación, el maltrato, el abandono y las prácticas nocivas.
- Tienen acceso a servicios y suministros seguros y equitativos; además de que viven un clima y entorno seguros.
- Tienen acceso a una protección social inclusiva y viven libres de pobreza.

Los esfuerzos de la agencia están enfocados en asegurar que todos sus programas e iniciativas alcancen a quienes se encuentren en mayor desventaja y vulnerabilidad durante su infancia y adolescencia. Es decir, persiste en dar protección especial a los niños y niñas más desfavorecidos (víctimas de guerra, pobreza extrema, explotación y niños con discapacidades).

Facultades

Acordado en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, UNICEF tiene el compromiso de salvaguardar los derechos de todos los niños. También se toman en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, ya que los niños son considerados en diversas metas.

UNICEF contribuye al fortalecimiento de leyes y políticas de ese tratado al apoyar y trabajar con los gobiernos para garantizar el cumplimiento de las leyes anteriormente mencionadas, organizar consultas en los países que cuenten con oficinas de UNICEF, presentando informes con amplio alcance sobre la situación de niños y mujeres, que al mismo tiempo alienta a organizaciones a presentar informes para complementar los realizados por gobiernos.

UNICEF elabora documentos de investigación, recopilación, análisis y difusión para influir en la toma de decisiones políticas y legislativas, con el objetivo de promover los derechos de los niños en el mundo, sobre todo cuando se encuentran en situación vulnerable y necesitada. Sus publicaciones más relevantes son El Estado Mundial de la Infancia y el Informe Anual. Ambas son investigaciones que incluyen datos estadísticos sobre temas del desarrollo de la infancia en todas las naciones. De igual manera, expide informes sobre inclusión social, políticas y financiamiento. Al mismo tiempo que realiza colaboraciones con otros organismos asociados con las Naciones Unidas

Temas prioritarios

UNICEF se centra en la calidad de vida y el cumplimiento de los derechos de la infancia en cualquiera de sus etapas, por lo que los temas de interés van desde la salud materna hasta la adolescencia. Los temas prioritarios son educación, nutrición, pobreza, género y salud infantil.

Es importante destacar el hecho de que cualquier tema que llegue a afectar la protección y validación de los derechos de cualquier infante, resulta alarmante y es motivo suficiente para desarrollar investigaciones que alarmen y divulguen la situación de vulnerabilidad de la infancia.





El MayabMUN es una conferencia de dos días con 18 años de experiencia, que reúne a más de 500 estudiantes universitarios y de preparatoria para buscar soluciones a los temas más importantes de la actualidad. Nuestro objetivo es promover el desarrollo de conocimientos y habilidades que favorezcan la solución de problemas globales para crear la nueva generación de líderes internacionales que no tengan miedo a hacer el cambio.

IMAGEN: JED VILLEJO



IMAGEN: MATTHEW TENBRUGGENCATE

Nuestro tópico Introducción

Educación, inclusiva, equitativa y de calidad para niños con discapacidad

La segregación, inequidad y la baja calidad educativa que reciben los niños con discapacidad es un problema continuo y lamentable, el cual debe obtener respuesta y acción. La educación es importante para todos los niños, en especial para los niños con discapacidades pues, otorgada de la manera idónea, es la base que les permite desarrollarse y disfrutar de una mejor calidad de vida.

A lo largo de la historia de la humanidad es evidente el rechazo al que las personas con algún tipo de discapacidad se han tenido que enfrentar.

La exclusión social es una acción recurrente en la sociedad, lamentablemente no entender o no ser capaz de empatizar con las condiciones que se presentan en la vida de otras personas ha sido uno de los principales defectos de la humanidad.

En las culturas antiguas, los niños con algún tipo de discapacidad o deformidad eran abandonados; por lo que su único destino era la muerte. Si llegaban a la adultez, eran apartados de la sociedad y considerados no capaces de responder a las exigencias de la sociedad, por lo que hablar de una educación no es siquiera posible. No hubo un gran progreso en términos de inclusión en bastante tiempo, pues la sociedad no sentía ningún tipo de compromiso con las personas discapacitadas.

En el siglo XX, los Estados empiezan a implicarse y darle importancia al tema creando los primeros centros de educación especial. Sin embargo, estas instituciones siguen un sistema de subordinación y segregación, reforzando la dependencia (falta de enseñanza de habilidades esenciales) y la discriminación social.

Con el mayor conocimiento del tema que comienza a surgir, igual comienzan a surgir grupos que defienden el valor que debe darse a la educación para las personas con discapacidades.

Nuestro tópico

Introducción

Así, en muchos países se establecen dos sistemas educativos: uno para los niños que no presentan ningún problema de aprendizaje (Sistema Educativo Ordinario) y otro en el que se cuente con los medios y profesionales especiales para niños con discapacidades (Sistema Educativo Específico).

En 2006, se adopta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la cual obliga a los Estados Parte a promover y proteger los derechos de todos los niños y niñas con discapacidad, incluyendo el aseguramiento de una educación de calidad.

Es así que dicha convención otorga una definición más incluyente y que permite una mayor reflexión:

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

No obstante, millones de niños con discapacidad en todo el mundo siguen quedándose atrás. Según UNICEF (2022), el número de niños con discapacidad en todo el mundo se estima en casi 240 millones. En comparación con los niños sin discapacidad, los niños con discapacidad tienen:

- **42% menos** probabilidades de poseer habilidades básicas de lectura y aritmética;
- **41% más** probabilidades de sentir que sufren discriminación, y
- **49% más** probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela.

La exclusión muchas veces es consecuencia de la invisibilidad. Pocos países tienen información confiable sobre la cifra poblacional de niños con alguna discapacidad, qué discapacidad tienen o cómo esta discapacidad afectan sus vidas, por lo que la respuesta gubernamental resulta insuficiente.

La problemática gira en torno a la separación o aislamiento de los niños con discapacidad en instalaciones educativas separadas; las diferencias en el acceso a la educación y el aprendizaje que ponen en desventaja a este grupo a favor de los niños sin ninguna discapacidad; y la falta de personal docente capacitado para atender las necesidades e intereses de este grupo de niños.

Una educación inclusiva es aquella que involucre a los estudiantes con alguna discapacidad en un entorno escolar ordinario, de la mano irán las escuelas especiales y el personal de la misma ejecutando un papel importante pues al ser expertos especializados pueden ayudar a las escuelas a lograr una mayor inclusión.



¡Manos a la obra!

Para cerrar la brecha educativa de los niños con discapacidad, UNICEF trabaja a través de cuatro líneas de acción:

- **Promoción:** Promueve la educación inclusiva en debates, eventos de alto nivel y otras formas de divulgación dirigidas a los encargados de formular políticas públicas.
- **Concientización:** Destaca las necesidades de los niños con discapacidad mediante la realización de investigaciones, publicación de reportes y la organización de mesas redondas y talleres para socios gubernamentales.
- **Fomento de la capacidad:** Fomenta la capacidad de los sistemas educativos en los países asociados mediante la formación de docentes, administradores y comunidades, y la prestación de asistencia técnica a los gobiernos.
- **Apoyo a la implementación:** Ayuda con el seguimiento y la evaluación en los países socios para cerrar la brecha de implementación entre la política y la práctica.

Para lograr cambios sistémicos, las soluciones deben ir encaminadas a diversos actores, no exclusivamente a los niños con discapacidad. Por esta razón, a continuación te compartimos los actores involucrados en este desafío, los cuales sugerimos que se tomen en cuenta al momento de proponer soluciones.



IMAGEN: WAN SAN YIP

Un vistazo multi-actor a la educación inclusiva

ACTOR	PERSPECTIVA	LÍNEAS DE ACCIÓN
Sociedad civil Bureau International Catholique de l'Enfance	<i>"El acceso a la educación de los niños con discapacidad es difícil e inadecuado para sus necesidades. Una forma de remediar esto es generalizar la educación inclusiva, brindando a los niños con discapacidad las mismas oportunidades de aprendizaje dentro del sistema escolar que los demás niños¹".</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a las familias. • Capacitación de profesionales para brindar un mejor apoyo a los niños con discapacidad, ayudándolos a desarrollar sus habilidades motoras y mentales.
Gobiernos Finlandia	<p>El sistema educativo finlandés se toma muy en serio la inclusión. De hecho, el término <i>necesidades especiales</i> ni siquiera aparece en la legislación educativa finlandesa porque la inclusión es el objetivo.</p> <p>El sistema de enseñanza enfatiza el juego. Este enfoque brinda a los docentes la libertad de desarrollar formas de enseñanza que conduzcan a la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases ordinarias y, cuando sea necesario, brindar educación especial en pequeños grupos de enseñanza². • Los educadores especiales, los maestros de aula y los asistentes educativos trabajan en estrecha colaboración en las escuelas finlandesas.
UNICEF	<i>"Todos los derechos humanos están interrelacionados. Esto incluye el derecho a la educación. No es posible lograr una educación efectiva si no se realizan otros derechos. Y si se cumple el derecho a la educación, conduce a la realización de otros derechos".</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos y monitoreo de condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad • Fomento de la educación inclusiva mediante evidencias y gestión del conocimiento
Otros organismos internacionales Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	<i>"Todas las formas de discapacidad deben tenerse mejor en cuenta en la educación. Esto se puede lograr desarrollando recursos y habilidades digitales destinados a fomentar la inclusión, capacitando a los docentes y creando herramientas adaptadas a las diferentes necesidades de aprendizaje³".</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta informes con políticas públicas de educación inclusiva. • Realiza campañas de comunicación digital, donde difunde lineamientos y mejores prácticas para garantizar la inclusión educativa en diferentes regiones del mundo.

¹ BICE (s.f.). *Children with disabilities*. <https://bice.org/en/the-bice/who-we-are/>

² CHCHR (s.f.). *Special needs education in Finland*. <https://acortar.link/MA4OM4>

³ UNESCO (2020). *Message from Ms. Audrey Azoulay, Director-General of UNESCO, on the occasion of the International Day of Persons with Disabilities*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374997_eng

Medidas

Algunas medidas recomendadas para construir una Educación Inclusiva son las siguientes:

- Compromiso e inversión en la educación. Los gobiernos deben invertir en capacitar al personal docente, hacer las instalaciones educativas más accesibles y proporcionar material didáctico para todos los estudiantes.
- Apoyo a docentes y estudiantes. Los docentes necesitan capacitación y orientación, y los estudiantes deben ser provistos de servicios para superar las barreras al aprendizaje.
- Promoción del respeto por la diversidad y el aprendizaje inclusivo. Es necesario actuar para desafiar las prácticas negativas, actitudes y prejuicios contra los niños con discapacidad.
- Altas expectativas de todos los estudiantes. Los maestros deben confiar en el potencial de todos sus alumnos, incluidos los niños con discapacidades.
- Ambientes seguros e inclusivos. Los niños no pueden aprender si tienen miedo de los maestros o acoso de otros niños. Tolerancia cero a la discriminación.
- Alianzas entre padres, organizaciones de personas con discapacidad y escuelas. Se requiere que se comparta la experiencia y conocimientos entre los actores.
- Sistemas para monitorear el progreso. Es vital medir si la situación está mejorando, y si no, qué cambios adicionales son necesarios.

Pilares

Los tres retos más significativos para alcanzar una educación inclusiva, equitativa y de calidad son la segregación, la inequidad y la baja calidad. Por lo tanto, te recomendamos ampliamente que los consideres como pilares de tu investigación y propuesta de soluciones.

Segregación: La separación o aislamiento de los niños con discapacidad en instalaciones educativas separadas.

- ¿Qué medidas se implementarán para la transición alumnos que estudian en instituciones educativas aisladas a las regulares?
- ¿Se recomienda una cantidad específica de estudiantes por salón?
- ¿Qué facultades tendrán ahora la institución especializada y la institución regular?

Inequidad: Diferencias en el acceso a la educación y el aprendizaje que ponen en desventaja a este grupo a favor de los niños sin ninguna discapacidad

- ¿Qué modificaciones se necesitan realizar dentro de las instituciones para que sean incluyentes? (infraestructura, cambios de comportamiento, políticas, etc.).
- ¿Cómo se puede reintegrar a los niños con discapacidad que abandonaron la escuela?
- ¿Cómo se puede garantizar un ambiente sano y seguro para todos? (de respeto, tolerancia y amabilidad entre alumno-alumno y maestro-alumno)

Baja calidad: Falta de personal docente capacitado para atender las necesidades e intereses de este grupo de niños.

- ¿Qué capacitaciones se deben ofrecer para que los docentes tengan las herramientas para trabajar con personas con discapacidad?
- ¿Cómo se le da seguimiento a los alumnos con discapacidades y a los docentes que les imparten clase?
- ¿Qué buenas prácticas de países con alta calidad educativa se pueden replicar?



Relevancia

Se dice que la infancia es la etapa más importante de la vida de una persona ya que durante ella se forman muchas conexiones neuronales y se define el comportamiento humano. No obstante, la infancia es el sector más vulnerable de la población, porque aunque todos los niños del mundo tengan derechos, también tienen mayor probabilidad de que se violen por su falta de autonomía.

La educación les da a niñas, niños y adolescentes tanto habilidades como conocimientos para alcanzar su máximo potencial y ejercer sus otros derechos. La educación es la puerta de entrada a la plena participación en sociedad y es especialmente importante para los niños con discapacidad, que a menudo quedan excluidos.

Muchos de los beneficios de ir a la escuela se acumulan a largo plazo —como asegurar un sustento en la vida adulta— pero algunos son casi inmediatamente evidentes. Cuando un niño con discapacidad participa en la escuela, también es una excelente oportunidad para que los niños sin discapacidad abandonen sus prejuicios y sean más inclusivos. Por otra parte, cuando estos niños puedan asistir a la escuela, los padres y cuidadores pueden encontrar tiempo para otras actividades, incluida la obtención de ingresos y el descanso.

UNICEF (2022) demuestra que una de las mayores preocupaciones de los niños del mundo es la Desigualdad y Discriminación. En el Plan Estratégico 2022-2025, este desafío global pertenece al Grupo de Objetivos número dos, el cual prevé un mundo en el que todos los niños aprenden y adquieren habilidades para el futuro.

Por esos motivos, resulta alarmante que la educación aún no sea equitativa, incluyente y de excelente calidad. Los países debemos comprender, que necesitamos comprometernos a poseer modelos educativos inclusivos, que se adapten y enfoquen en cumplir las necesidades de todas y todos, sin dejar a nadie atrás.

El secreto de un buen MUNer

Ser un buen delegado(a) involucra mucho más que saber expresarte en público. Una delegación ejemplar es aquella que conoce a profundidad la problemática y ha reflexionado, con anticipación, sobre las posibles soluciones, pero sobre todo, es aquella que crea un ambiente de respeto y escucha activa hacia las aportaciones de otras delegaciones.

Es relevante mencionar que el tema puede analizarse desde diferentes perspectivas y por lo tanto, es fácil que la conversación se desvíe. Una delegación ejemplar es aquella que le otorga prioridad a los acuerdos, no a las discrepancias. Si algún desacuerdo llegara a resultar muy largo durante la negociación, te invitamos a ser quien recupere el rumbo de la conversación.

Como jóvenes que tienen la oportunidad de estudiar, tenemos la responsabilidad de transformar nuestro planeta en un lugar sostenible y pacífico, en el que los derechos de todas las personas sean reconocidos y respetados. Esta es una excelente oportunidad para que pongas a prueba tu creatividad y reimagines la educación.

Finalmente, esperamos que esta experiencia te permita desarrollar tus habilidades de negociación, resolución de conflictos, trabajo en equipo, pensamiento crítico, liderazgo, comunicación y redacción tanto como nos ha permitido a nosotras, y que cuando el evento acabe, se despierte algo en ti que quiera ponerlas al servicio de los demás.



Preguntas guía

Generales

- ¿Qué tipos de discapacidades existen y en qué consiste cada una?
- ¿Cuáles son las causas de la exclusión de los niños con discapacidad?
- ¿Qué convenios y foros internacionales se han concretado al respecto?

Específicas (acerca de mi país)

- ¿Cuál es la discapacidad más común?
- ¿Qué leyes y políticas públicas fomentan la educación inclusiva para las niñas y niños con discapacidad?
- ¿Los docentes están capacitados en la materia?
- ¿Qué tipo de formación reciben?
- ¿Cuál es el presupuesto que actualmente se destina a la Educación?

¿Qué acciones internacionales ha llevado a cabo para promover la educación inclusiva? (participación en foros, reuniones de Alto Nivel, cooperación internacional, etc).

- ¿Qué instituciones o entidades gubernamentales se encargan de atender este problema?
- ¿Existen escuelas especializadas? ¿Cuántas?
- ¿Qué estrategias se siguen para fomentar la cero discriminación?
- ¿Cuáles son las buenas prácticas que puedo intercambiar con otros países?
- ¿Qué mecanismos considero efectivos, y al mismo tiempo alineados a la postura de mi país, que podrían adoptarse como soluciones?

Materiales de consulta

Artículos

Children with disabilities are more likely to be out of school.

<http://uis.unesco.org/en/news/children-disabilities-are-more-likely-be-out-school>

La educación inclusiva como un modelo para la educación para todos.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>

Words matter, and it's time to explore the meaning of "Ableism"

<https://www.forbes.com/sites/andrewpulrang/2020/10/25/words-matter-and-its-time-to-explore-the-meaning-of-ableism/?sh=4d8b81937162>

Clips y documentales

Listen Up! Children with disabilities speak out.

<https://www.youtube.com/watch?v=FjHf-pdIJ8M>

Inclusive Education and Children with Disabilities | UNICEF

<https://www.youtube.com/watch?v=rfWhQUz2J70>

The discrimination you've never heard of.

<https://youtu.be/MEsw3qvpS9g>

The Untold Story of UNICEF | FULL FILM

<https://www.youtube.com/watch?v=GB1IMeZBRMs>

Manuales e informes

Definición y clasificación de la discapacidad.

<https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>

Disabilities inclusive education systems and policies guide for low- and middle-income countries.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554622/>

Una casa con muchas ventanas. Guía para organizar encuentros inclusivos en línea.

<https://www.unicef.org/lac/media/22301/file>

Inclusive education: children with disabilities

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373662>



Referencias

- Baena, J.J. (2008) Antecedentes de la educación especial. Innovación y experiencias educativas. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAE_NA_2.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f.) Cómo nos financiamos. <https://www.unicef.es/quienes-somos/como-nos-financiamos>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f.) La misión de UNICEF. <https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef/mision>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f.) Preguntas frecuentes. <https://www.unicef.org/es/acerca-de-unicef/preguntas-frecuentes#3>
- Naciones Unidas, Consejo Económico y Social (2021) Plan Estratégico de UNICEF para 2022-2025. https://www.unicef.org/executiveboard/media/7341/file/2021-25-Strategic_Plan_2022-2025-ES-ODS.pdf
- ONU (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- UNESCO (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592.locale=es>
- UNESCO (2020). Message from Ms Audrey Azoulay, Director-General of UNESCO, on the occasion of the International Day of Persons with Disabilities. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374997_eng
- UNICEF (2022). Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>
- United Nations (s.f.) UNICEF: The United Nations Children's Fund. <https://www.un.org/youthenvoy/2013/09/unicef-the-united-nations-childrens-fund/>

IMAGEN: MIKAEL KRISTENSON



